

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции»

Нормативный срок освоения программы по очно-заочной форме обучения - 36 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции», 36 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП ПК

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) 2269 Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

Профессионального стандарта «Медицинский логопед»

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики

Профессиональные компетенции

ПК 1 Способен к оказанию помощи населению по диагностике, коррекции, реабилитации, профилактике и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

В результате освоения программы ДПП ПК « Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции», 36 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

-технологии использования логопедических технологий по коррекции нарушений глотания
-клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

уметь:

-определять этиологию и механизм нейрогенной дисфагии и выявлять причины нарушения глотания, осуществлять подбор индивидуальной стратегии безопасного и эффективного питания больного, проводить профилактику или своевременное выявление возможных осложнений нарушенного глотания.

-взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

владеть:

-навыками осуществления динамического наблюдения за состоянием функции глотания у больных, навыками организации реабилитационных мероприятий, включающих в себя функционально-тренировочные и компенсаторно-приспособительные методы

-технологиями и методиками применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с глотанием

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 1	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>стройно изложить теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Отметка – зачтено- означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного зачета.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%

4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Физиологические механизмы акта глотания. Клиническое состояние больного дисфагией
Основные направления в работе логопеда по преодолению дисфагии

Демонстрационный вариант теста

Дайте характеристики парадоксальной дисфагии:

- 1) большие порции пищи легче проходят в желудок, чем малые;+
- 2) возможный признак грыжи пищеводного отверстия диафрагмы;+
- 3) загрудинная боль во время глотания.

Дисфагия Вальсальвы — это:

- 1) дисфагия при аномальном расположении правой подключичной артерии;
- 2) дисфагия при переломе подъязычной кости;+
- 3) дисфагия, обусловленная возникновением сильной загрудинной боли во время глотания;
- 4) дисфагия, обусловленная наличием зоба.

Дисфагия при болезни Паркинсона связана с поражением на уровне

- 1) глоточных мышц;
- 2) каудальной группы черепных нервов;
- 3) продолговатого мозга с вовлечением двигательных ядер нервов;
- 4) супрануклеарных структур с вовлечением кортиконуклеарного тракта.+

Дисфагия, связанная с поражением на уровне глоточных мышц, может развиваться при:

- 1) дифтерии;
- 2) полимиозите;
- + 3) сирингобульбии;
- 4) хроническом менингите.

К 3 степени бульбарных нарушений относится:

- 1) верхнее положение надгортанника;+
- 2) функция глотания нарушена;+
- 3) чувствительность слизистой гортаноглотки отсутствует;+
- 4) чувствительность слизистой гортаноглотки частично сохранена.

Какие инструментальные виды исследования показаны пациентам с дисфагией без трахеостомической трубки?

- 1) УЗИ органов брюшной полости;
- 2) видеофлюороскопия;+
- 3) рентгеновское обследование;+

- 4) фиброларингоскопия;+
- 5) эзофагогастродуоденоскопия.+

Какие клинические признаки являются проявлением нарушений в оральную и фарингооральную фазу глотания?

- 1) кашель и удушье при глотании;+
- 2) необъяснимая потеря веса;+
- 3) носовые срыгивания;+
- 4) ощущение «застревания» пищи за грудиной;
- 5) сложность начала глотания;+
- 6) слюнотечение.+

Какие клинические признаки являются проявлением нарушений в пищеводную фазу глотания?

- 1) ощущение «застревания» пищи за грудиной;+
- 2) повторяющаяся пневмония;+
- 3) сложность начала глотания;
- 4) слюнотечение.

Какие клинические характеристики необходимо исследовать для оценки глоточного рефлекса?

- 1) амплитуда движений органов артикуляции;
- 2) наличие слюны в ротоглотке;+
- 3) оценка тактильной чувствительности мягкого нёба;
- 4) пальпация регионарных лимфоузлов.

Какие направления входят в состав комплексной терапии дисфагии?

- 1) нутритивная поддержка;+
- 2) физиотерапия;+
- 3) физические тренировки;+
- 4) хирургическое лечение.

Какие осложнения могут быть при назогастральном питании?

- 1) назофарингит;+
- 2) носоглоточный отек;+
- 3) отит;
- 4) стриктура пищевода;+
- 5) эзофагит.+

Какова интерпретация результатов фиброларингоскопического исследования в случае постоянной аспирации содержимого ротоглотки в трахею при минимальных глотательных движениях?

- 1) грубое нарушение;+
- 2) нарушение;
- 3) норма;
- 4) частичное нарушение.

Какое количество признаков учитывает шкала оценки функции глотания?

- 1) 10;

- 2) 5;
- 3) 7;+
- 4) 9.

Какой степени по шкале бульбарных нарушений соответствует нижнее положение надгортанника?

- 1) 1-я;
- 2) 2-я;
- 3) 3-я;
- 4) 4-я;
- 5) 5-я.+

Метод эзофагоскопии позволяет оценить все, кроме:

- 1) механического препятствия прохождению пищи по пищеводу;
- 2) наличие спазма пищевода;
- 3) положение надгортанника и объем его движений при глотании;+
- 4) провести биопсию с целью цитологического исследования материала на ранней стадии;
- 5) псевдоахалазии;
- 6) чувствительность слизистой оболочки гортаноглотки.+

Отклонение головы пациента назад во время приема пероральных форм лекарств рекомендуется при негрубых нарушениях оральной фазы глотания и:

- 1) негрубых нарушениях фарингеальной фазы;
- 2) оценка фарингеальной фазы не влияет на способ перорального приема лекарственных средств;
- 3) сохранной фарингеальной фазе;+
- 4) существенных нарушениях фарингеальной фазы.

Перечислите фазы глотания:

- 1) оральная (ротовая);+
- 2) орофарингеальная (ротоглоточная);+
- 3) промежуточная;
- 4) фарингеальная (глоточная);+
- 5) эзофарингеальная (пищеводная).+

При каком патологическом состоянии дисфагия обусловлена поражением каудальной группы черепных нервов?

- 1) дистрофическая миотония;
- 2) прогрессирующий супрануклеарный паралич;
- 3) сосудистая патология ствола мозга;
- 4) тромбоз яремной вены.+

1С каким фактором, влияющим на развитие и проявление дисфагии, связано наличие у пациента нарушение рефлекторной активности гортаноглотки?

- 1) локализация очага поражения головного мозга;+
- 2) состояние постуральной функции;
- 3) состояние функции дыхательных путей;
- 4) тяжесть состояния пациента.

Укажите анатомические структуры, обеспечивающие акт глотания:

- 1) афферентные чувствительные волокна от рта и глотки;+
- 2) гладкие мышцы пищевода;+
- 3) грудино-ключично-сосцевидная мышца;
- 4) нейроны прецентральной извилины и волокна кортикобульбарного тракта;+
- 5) поперечнополосатая мускулатура языка, мягкого нёба и глотки;+
- 6) языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы и их двигательные ядра.+

Укажите возможные осложнения дисфагии:

- 1) аспирационная пневмония;+
- 2) дегидратация;+
- 3) мальнутриция;+
- 4) обструкция дыхательных путей.+

Укажите задачи, решаемые в процессе клинической и инструментальной диагностики дисфагии:

- 1) определение ранней индивидуальной стратегии питания;+
- 2) определение этиологии и механизма нейрогенной дисфагии;+
- 3) профилактика и выявление возможных осложнений дисфагии;+
- 4) разработка программы лечебно-реабилитационных мероприятий.+

Укажите наиболее информативный метод для оценки динамики расстройств глотания:

- 1) фиброларинготрахеоскопия;+
- 2) эзофагеальная манометрия;
- 3) эзофагография;
- 4) эзофагоскопия.

Укажите признаки, входящие в состав клинической шкалы оценки функции глотания:

- 1) боль при глотании;
- 2) задержка прохождения пищи в глотке;+
- 3) затруднение инициации акта глотания;+
- 4) снижение способности управлять слюновыделением.+

Укажите структуры, которые обеспечивают орофарингеальную фазу глотания:

- 1) IX пара ЧМ нервов;+
- 2) V пара ЧМ нервов;
- 3) VII пара ЧМ нервов;
- 4) X пара ЧМ нервов;+
- 5) XI пара ЧМ нервов.+

Укажите функции, которые относятся к фарингеальной фазе глотания:

- 1) верхний пищеводный сфинктер расслабляется;
- 2) мягкое нёбо поднимается, чтобы закрыть носоглотку;
- 3) пищевой комок проскальзывает в среднюю часть глотки;+
- 4) поднятие гортани с подъязычной костью, рефлекторное расширение устья пищевода.+

Укажите характеристику орофарингальной дисфагии:

- 1) нарушается проталкивание пищи из пищевода в желудок;
- 2) рефлюкс-эзофагит;

3) страдает транспорт пищи из ротовой полости в пищевод (неврологическая, нейрогенная дисфагия).+

Укажите характеристику эзофагальной (неневрологической) дисфагии:

- 1) нарушается проталкивание пищи из пищевода в желудок;+
- 2) рефлюкс-эзофагит;
- 3) страдает транспорт пищи из ротовой полости в пищевод (неврологическая, нейрогенная дисфагия).

Что из перечисленного особенно характерно для дисфагии, обусловленной злокачественной опухолью?

- 1) затруднение жевания;
- 2) кашель во время еды;
- 3) короткий и прогрессирующий характер нарастания симптомов;+
- 4) наличие срыгивания и изжоги.

Что можно выявить при пищеводной манометрии?

- 1) ахалазию;+
- 2) псевдоахалазию;
- 3) склеродермию (неэффективная перистальтика пищевода);+
- 4) спазм пищевода.+

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации « Дисфагия. Актуальные вопросы диагностики и коррекции», 36 ч.

7.1. Основная литература:

1. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0462-6 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89284.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клепацкая, Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.2 / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0470-1, 978-5-4481-0463-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89285.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99990.html> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей